

**Chave de correção da banca do concurso edital 04/2024**

Avaliador: \_\_\_\_\_

Candidato: \_\_\_\_\_

**AVALIAÇÃO COM RELAÇÃO À ESTRUTURA DO TEXTO (1,0 pt)**  
Não Atendeu (NA), Atendeu Parcialmente (AP), Atendeu Satisfatoriamente (AS)

<b>CRITÉRIO</b>	<b>NA (0 pts)</b>	<b>AP (até 0,15 pts)</b>	<b>AS (até 0,25 pts)</b>
Organização e estrutura do texto: apresenta início, meio e fim? (até 0,25 pts)			
Apresenta redação com linguagem clara, precisa e objetiva? (coerência e coesão) (até 0,25 pts)			
Na abordagem do tema, a linguagem utilizada dispõe de termos técnicos (da área) ou são elaboradas análises genéricas? (até 0,25 pts)			
Articula as ideias de forma coerente? (até 0,25 pts)			

**AVALIAÇÃO COM RELAÇÃO AO CONTEÚDO DO TEXTO (9,0 pts)**  
Não Atendeu (NA), Atendeu Parcialmente (AP), Atendeu Satisfatoriamente (AS)

<b>CRITÉRIO</b>	<b>OBSERVAÇÕES</b>
<b>01. Origem do movimento CTS/CTSA</b>  Apresenta histórico da origem do movimento CTS.  Relaciona o surgimento do movimento CTS aos diferentes movimentos nos EUA, Europa e América Latina, que surgiram pós Segunda Guerra Mundial, abordando os temas: <ul style="list-style-type: none"><li>- modelo linear de desenvolvimento = + ciência = + tecnologia = + riqueza = + bem estar social</li><li>- neutralidade da ciência;</li><li>- ciência e tecnologia como competências de políticas públicas;</li></ul> ( ) NA    ( ) AP    ( ) AS    Pontuação:	NA = 0,0 pontos AP = até 0,6 ponto AS = de 0,6 pontos até 1,25 pontos
<b>02. Dimensão ambiental</b>  Contextualiza a questão de CTS para CTSA, apresentando a valorização da dimensão ambiental.  ( ) NA    ( ) AP    ( ) AS    Pontuação:	NA = 0,0 pontos AP = até 0,6 ponto AS = de 0,6 pontos até 1,25 pontos

<p><b>03. Relevância da abordagem CTSA em função de seus objetivos</b></p> <p>Apresenta a abordagem CTSA como alternativa para uma formação na qual os alunos tenham uma visão de ciência que integre harmonicamente os conhecimentos científicos e o processo de construção desses conhecimentos, integrando o ensino de Ciência e o ensino sobre Ciência.</p> <p>Defende a relevância da abordagem, apoiado nas múltiplas relações entre os conceitos de Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente, com vistas à problematização da ideia de modelo linear de desenvolvimento.</p> <p>Apresenta o enfoque CTSA como um facilitador para a promoção da alfabetização científica e tecnológica, promovendo uma formação cidadã, por meio da qual os alunos podem analisar criticamente questões relacionadas à Ciência e Tecnologia</p> <p>( ) NA    ( ) AP    ( ) AS            Pontuação:</p>	<p>NA = 0 pontos  AP = até 1,3 ponto  AS = de 1,3 pontos até 2,5 pontos</p>
<p><b>04. O uso do enfoque CTSA por meio da abordagem temática</b></p> <p>Situa as abordagens temáticas como uma das possibilidades para trabalhar com enfoque CTSA. Pois, permitem que sejam levados para sala de aula assuntos atuais, relacionados com problemas locais ou globais, levando o mundo real e a contextualização para dentro dos espaços escolares.</p> <p>Cita vantagens das abordagens temáticas como: propiciar uma compreensão crítica sobre interações entre Ciência, Tecnologia, Sociedade (superação do modelo de decisões tecnocráticas, superação da visão salvacionista, redentora atribuída à Ciência e Tecnologia, superação do determinismo tecnológico); Contribui para a superação do ensino propedêutico; Alternativa ao ensino meramente disciplinar;</p> <p>( ) NA    ( ) AP    ( ) AS            Pontuação:</p>	<p>NA = 0 pontos  AP = até 0,8 ponto  AS = de 0,8 pontos até 1,5 pontos</p>
<p><b>05. Exemplo prático do uso de CTSA para o ensino de Física</b></p> <p>Apresenta uma proposta com enfoque CTSA para o ensino de Física no Ensino Médio.</p> <p>Apresenta na proposta alguns dos itens: um tema, problemas reais, inter-relações CTSA, contextualização, dialogicidade, interdisciplinaridade, história e filosofia da ciência, tomada de decisão e independência intelectual.</p>	<p>NA = 0 pontos  AP = até 1,3 ponto  AS = de 1,3 pontos até 2,5 pontos</p>

NA     AP     AS    Pontuação: